

TPAT5

TEACHER APTITUDE TEST

KRU P'TYME

TPAT5 (TEACHER APTITUDE TEST)

TPAT5

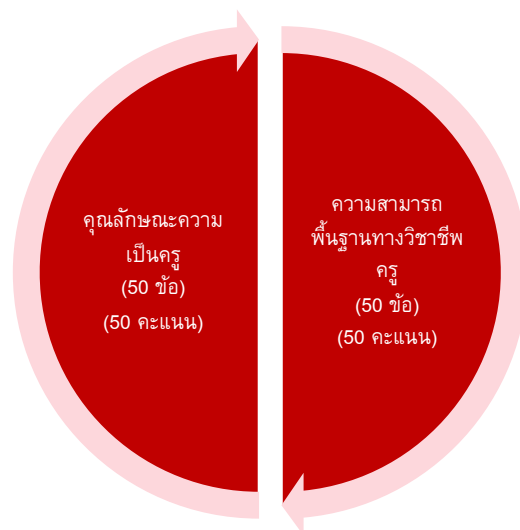
TPAT 5 – 100 ข้อ 180 นาที

2 พาร์ท พาร์ทละ 50 ข้อ

- 1) ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู
- 2) คุณลักษณะความเป็นครู

สอบช่วง ธันวาคม

คะแนนเต็ม 100 คะแนน



TPAT 5

ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู

คุณลักษณะความเป็นครู

ความสามารถ
ทางการสื่อสาร

ความสามารถ
ทางการคิดวิเคราะห์

ความสามารถทาง
เทคโนโลยี
สารสนเทศ

ความสามารถ
ทางการเข้าใจตนเอง
และผู้อื่น

ความสามารถ
ทางการคิดเพื่อการ
เรียนรู้

การมีมนุษยสัมพันธ์

ความรับผิดชอบต่อ
ตนเองและสังคม
ซื่อสัตย์ ยุติธรรม

การเข้าใจและ
ยอมรับผู้อื่น

การเป็นผู้เรียนรู้และ
รักที่จะแบ่งปัน
ความรู้ให้ผู้อื่น

การส่งเสริมให้ผู้อื่นมี
ความคิดสร้างสรรค์
และการเป็นผู้นำ

ใช้เงื่อนไขต่อไปนี้ในการตอบคำถามข้อ 1 – 3

- > ใบพาย ใบบุญ และใบบัว หยิบไฟจากสำหรับคนละ 2 ใบ โดยเมื่อคนหนึ่งหยิบเสร็จแล้ว จะใส่ไฟที่หยิบได้กลับคืนสำหรับก่อนให้คนถัดไปหยิบ
- > ไฟที่ทั้งสามหยิบได้ก็คือ K โฟแดง Q โฟดำ 9 ข้าวหลามตัดแดง และ 2 ดอกจิกดำ ทั้งนี้รายชื่อที่หยิบไฟไม่ได้เรียงตามลำดับคน หรือลำดับการหยิบใด ๆ
- > ไฟใบหนึ่งของใบพายเป็นสีแดง
- > ใบบัวไม่ได้ไฟที่เป็นตัวเลขเลย
- > ใบบุญได้ไฟที่ไม่ซ้ำกับใบบัว
- > มีคนได้ K เพียงคนเดียว
- > ไฟใบหนึ่งของใบพาย คือ 2 ดอกจิกดำ

1. จากเงื่อนไขที่กำหนดให้ข้างต้น พิจารณาข้อความต่อไปนี้

ข้อความที่ 1	ใบอนุญาตยิบได้ K โฟแดง
ข้อความที่ 2	ใบบัวไม่มีไฟ Q โฟดำ

ข้อใดถูกต้อง

1. ข้อความทั้งสองเป็นจริงตามเงื่อนไข
2. ข้อความทั้งสองไม่เป็นจริงตามเงื่อนไข
3. ข้อความทั้งสองไม่แน่ชัด เมื่อพิจารณาจากเงื่อนไขแล้ว ไม่สามารถสรุปได้ว่าจริงหรือไม่จริง
4. ข้อความที่ 1 เป็นจริง และข้อความที่ 2 ไม่เป็นจริง
5. ข้อความที่ 1 ไม่เป็นจริง และข้อความที่ 2 เป็นจริง

2. จากเงื่อนไขที่กำหนดให้ข้างต้น พิจารณาข้อความต่อไปนี้
- | | |
|--------------|--|
| ข้อความที่ 1 | ใบพายหยิบได้ 9 ข้าวหลามตัดแดง |
| ข้อความที่ 2 | มีคนหยิบได้ 9 ข้าวหลามตัดแดงเพียงคนเดียว |

ข้อใดถูกต้อง

1. ข้อความทั้งสองเป็นจริงตามเงื่อนไข
2. ข้อความทั้งสองไม่เป็นจริงตามเงื่อนไข
3. ข้อความทั้งสองไม่แน่ชัด เมื่อพิจารณาจากเงื่อนไขแล้ว ไม่สามารถสรุปได้ว่าจริงหรือไม่จริง
4. ข้อความที่ 1 เป็นจริง และข้อความที่ 2 ไม่เป็นจริง
5. ข้อความที่ 1 ไม่เป็นจริง และข้อความที่ 2 เป็นจริง

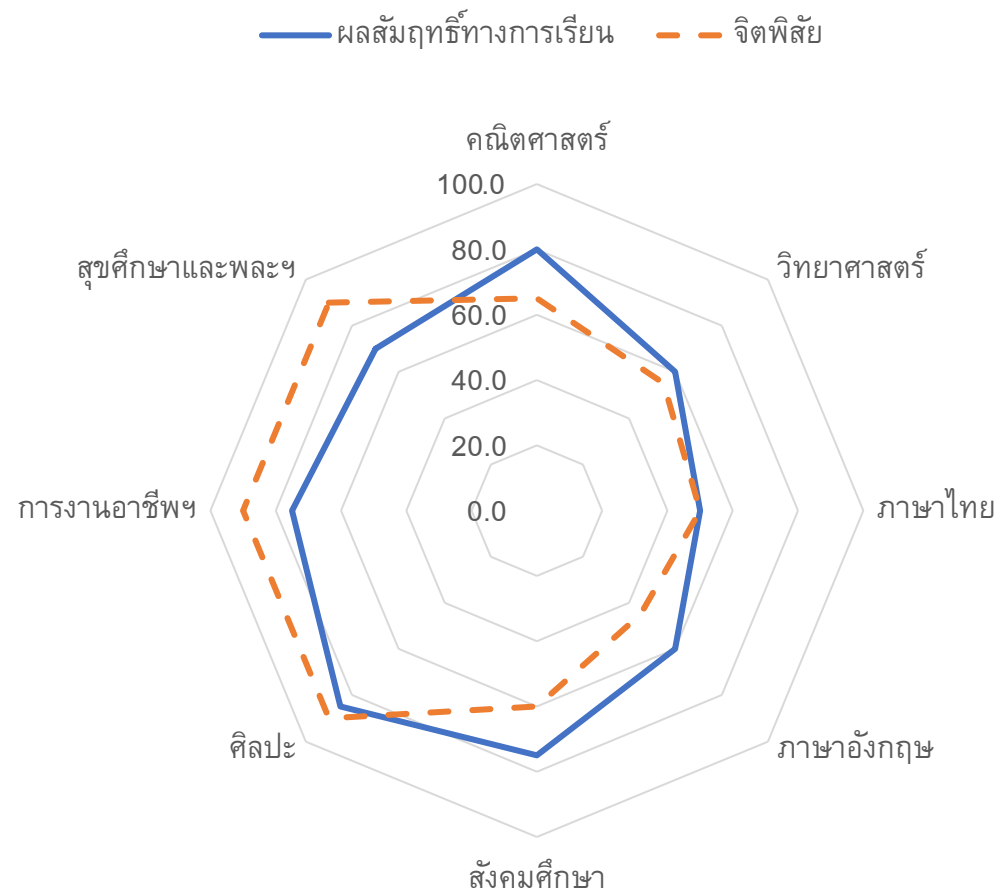
3. จากเงื่อนไขที่กำหนดให้ข้างต้น พิจารณาข้อความต่อไปนี้
- ข้อความที่ 1 ไบพายและไบบุญคือคนที่หีบได้ไฟ 2 ดอกจิกดำเหมือนกัน
- ข้อความที่ 2 ไบบุญหีบได้ไฟ 2 ดอกจิกดำ และ 9 ข้าวหลามตัดแดง

ข้อใดถูกต้อง

1. ข้อความทั้งสองเป็นจริงตามเงื่อนไข
2. ข้อความทั้งสองไม่เป็นจริงตามเงื่อนไข
3. ข้อความทั้งสองไม่แน่ชัด เมื่อพิจารณาจากเงื่อนไขแล้ว ไม่สามารถสรุปได้ว่าจริงหรือไม่จริง
4. ข้อความที่ 1 เป็นจริง และข้อความที่ 2 ไม่เป็นจริง
5. ข้อความที่ 1 ไม่เป็นจริง และข้อความที่ 2 เป็นจริง

ใช้ข้อมูลต่อไปและภาพต่อไปนี้ในการตอบคำถามข้อ 4 – 6

ภาพต่อไปนี้แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนจิตพิสัยของนักเรียนคนหนึ่ง ใน 8 รายวิชา

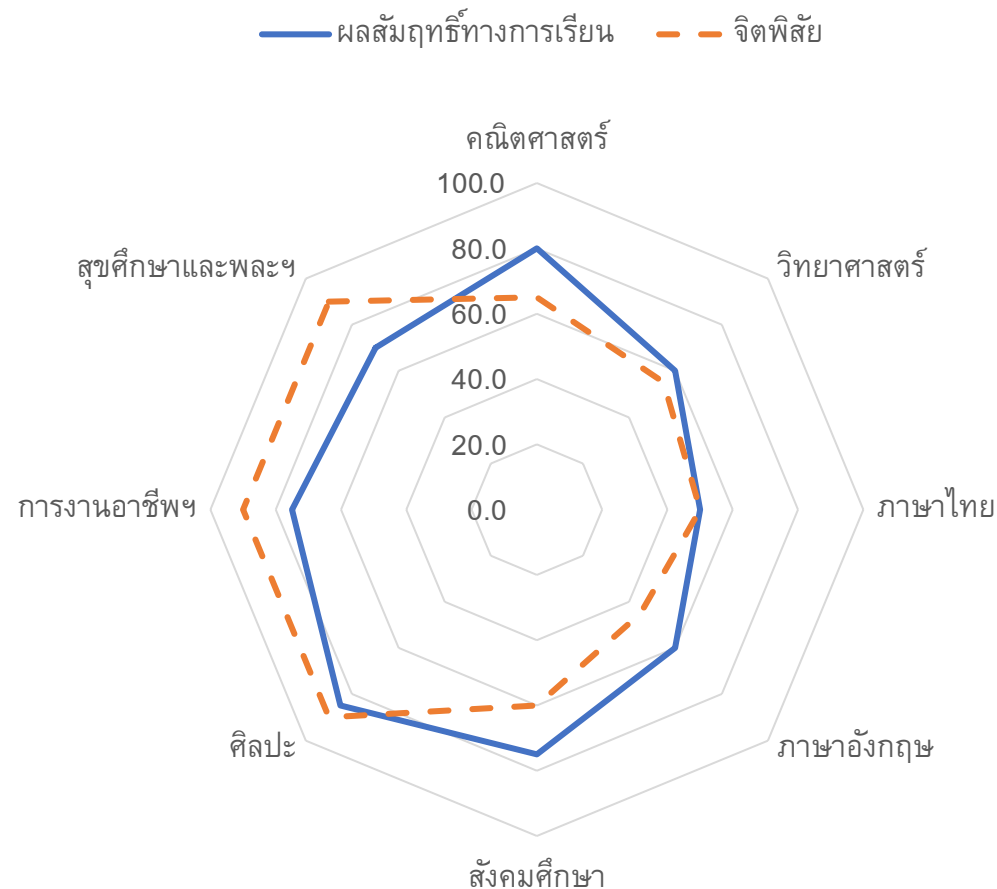


4. นักเรียนคนนี้ต้องปรับปรุง
ในวิชาใดมากที่สุด

1. ภาษาอังกฤษ
2. คณิตศาสตร์
3. สังคมศึกษา
4. ภาษาไทย
5. วิทยาศาสตร์

ใช้ข้อมูลต่อไปและภาพต่อไปนี้ในการตอบคำถามข้อ 4 – 6

ภาพต่อไปนี้แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนจิตพิสัยของนักเรียนคนหนึ่ง ใน 8 รายวิชา

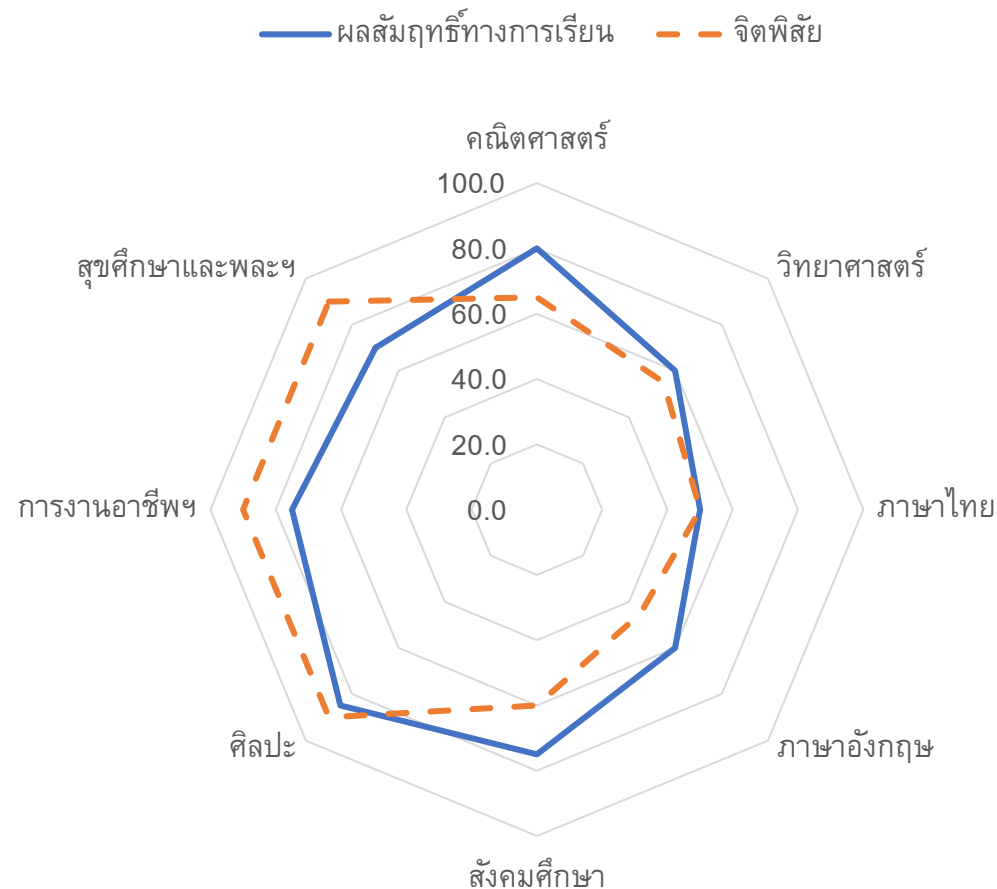


5. นักเรียนคนนี้เรียนวิชาใด
ได้ดีที่สุด

1. คณิตศาสตร์
2. สังคมศึกษา
3. การงานพื้นฐานอาชีพ
4. ศิลปะ
5. สุขศึกษาและพลศึกษา

ใช้ข้อมูลต่อไปและภาพต่อไปนี้ในการตอบคำถามข้อ 4 – 6

ภาพต่อไปนี้แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนจิตพิสัยของนักเรียนคนหนึ่ง ใน 8 รายวิชา

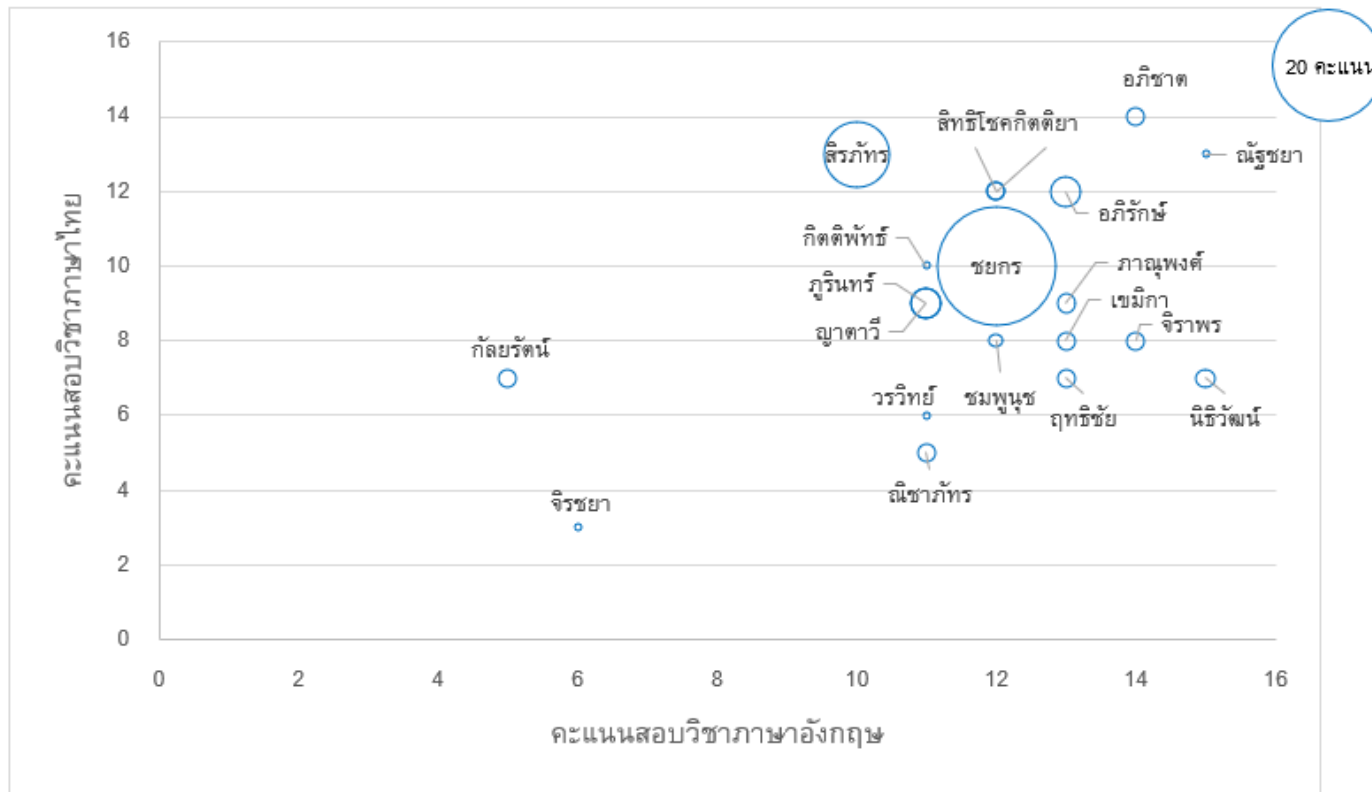


6. นักเรียนคนนี้มีแนวโน้มที่จะศึกษา
ต่อในคณะใดได้ดีที่สุด

1. สถาปัตยกรรมศาสตร์
2. อักษรศาสตร์
3. นิติศาสตร์
4. แพทยศาสตร์
5. วิทยาศาสตร์

ใช้ข้อมูลต่อไปและภาพต่อไปนี้ในการตอบคำถามข้อ 7 – 10

ภาพต่อไปนี้แสดงการกระจายของคะแนนสอบ (เต็ม 20 คะแนน) ของนักเรียนห้อง ม.6/3 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง โดยที่แกน Y จะแทนคะแนนสอบวิชาภาษาไทย แกน X แทนคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษและขนาดของวงกลมบนแผนภาพแทนคะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์

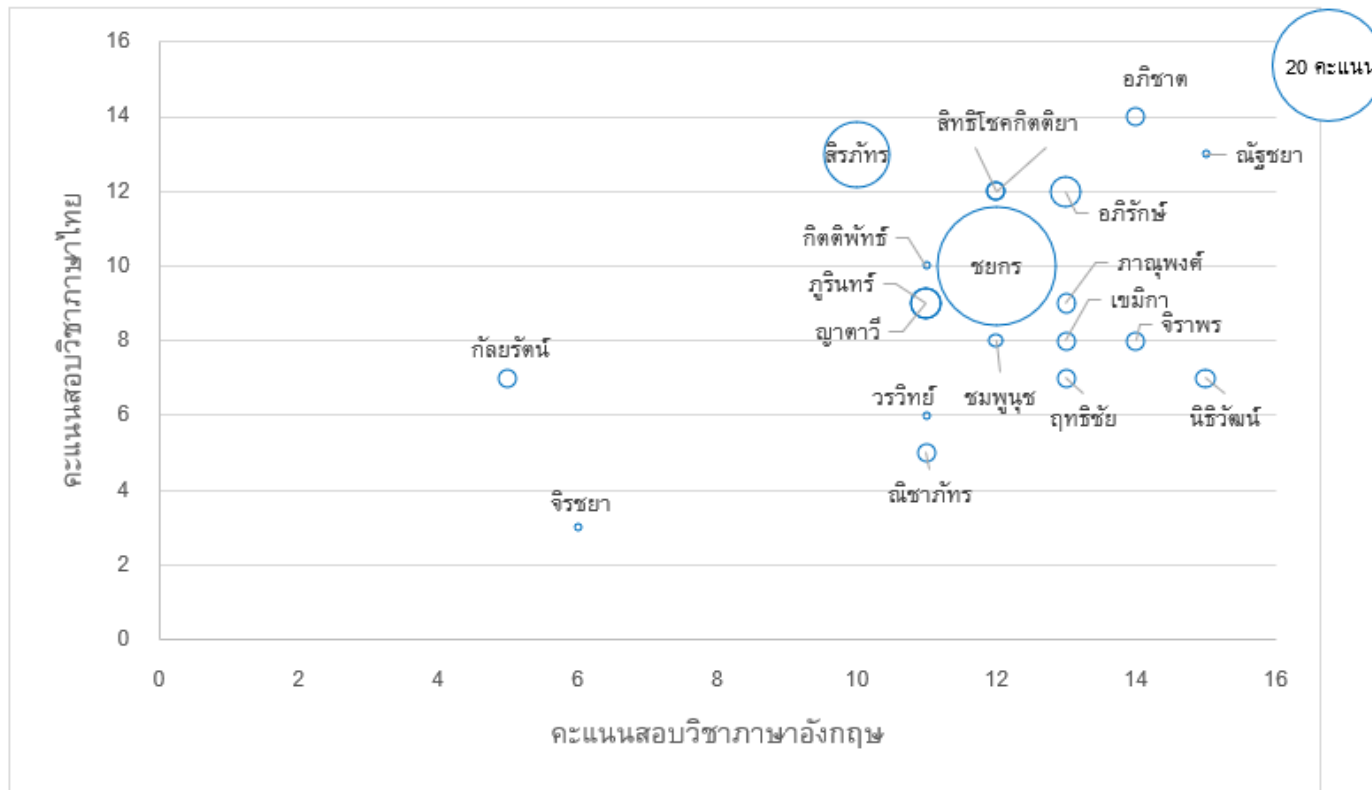


7. ข้อมูลจากภาพ นักเรียนคนใดได้คะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์สูงที่สุด

1. อภิชาติ
2. จิราพร
3. ชยกร
4. สิริภัทร
5. ณัฐชยา

ใช้ข้อมูลต่อไปและภาพต่อไปนี้ในการตอบคำถามข้อ 7 – 10

ภาพต่อไปนี้แสดงการกระจายของคะแนนสอบ (เต็ม 20 คะแนน) ของนักเรียนห้อง ม.6/3 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง โดยที่แกน Y จะแทนคะแนนสอบวิชาภาษาไทย แกน X แทนคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษและขนาดของวงกลมบนแผนภาพแทนคะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์

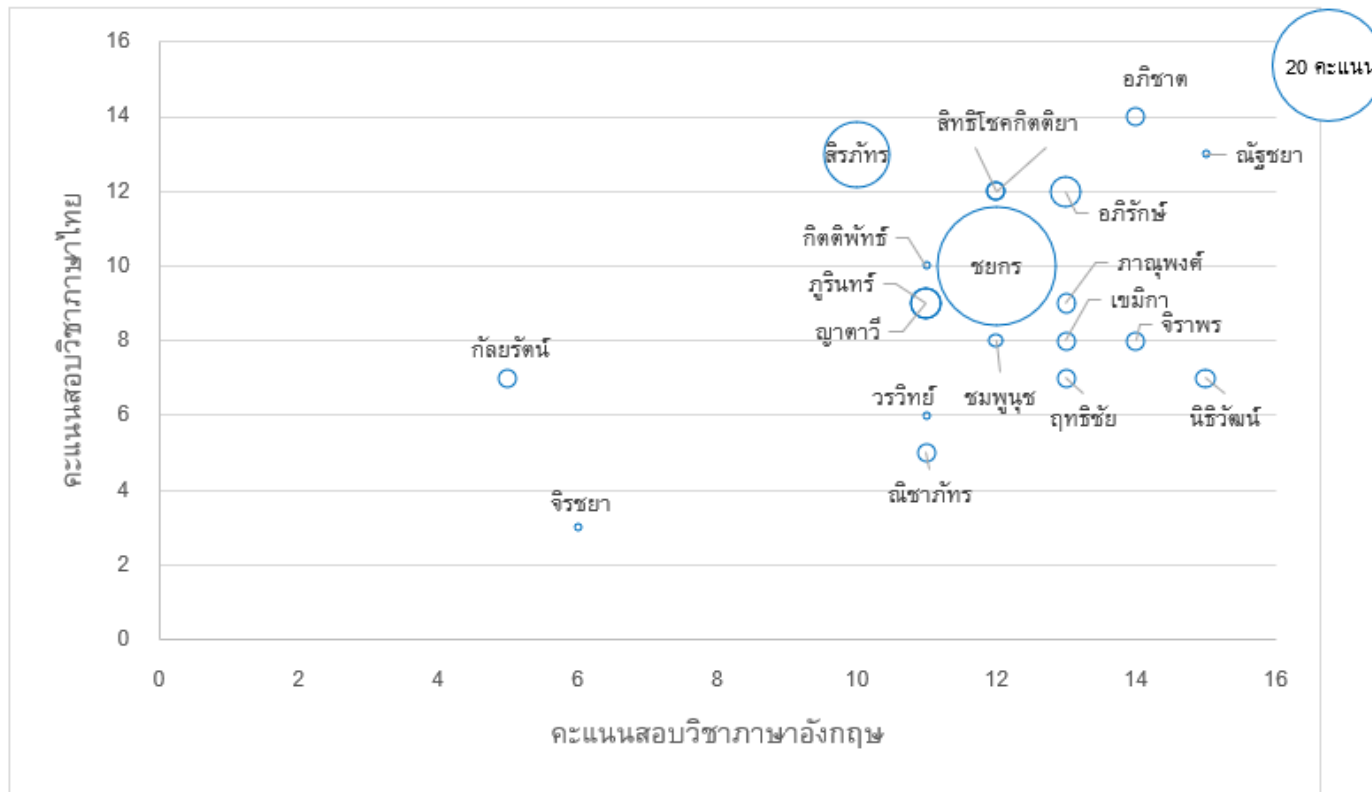


8. จากคะแนนสอบของจิรัชยา วิชาใดบ้าง ที่ควรต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

1. ภาษาอังกฤษ
2. คณิตศาสตร์
3. ภาษาไทย
4. ภาษาอังกฤษ และ ภาษาไทย
5. ทั้ง 3 รายวิชา

ใช้ข้อมูลต่อไปและภาพต่อไปนี้ในการตอบคำถามข้อ 7 – 10

ภาพต่อไปนี้แสดงการกระจายของคะแนนสอบ (เต็ม 20 คะแนน) ของนักเรียนห้อง ม.6/3 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง โดยที่แกน Y จะแทนคะแนนสอบวิชาภาษาไทย แกน X แทนคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษและขนาดของวงกลมบนแผนภาพแทนคะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์

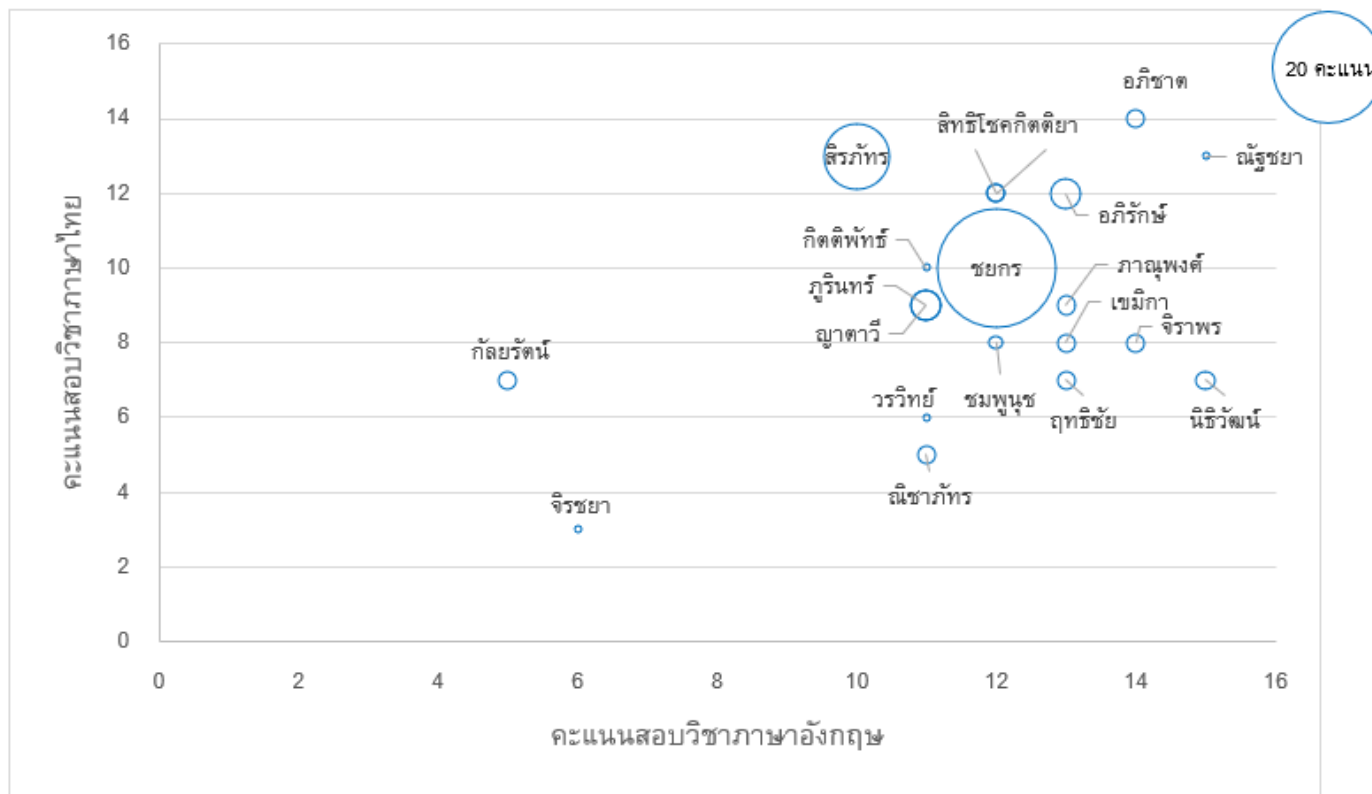


9. หากใช้การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแบบอิงเกณฑ์ โดยกำหนดว่านักเรียนที่สอบผ่านต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ท่านคิดว่านักเรียนห้องนี้ส่วนใหญ่ควรได้รับการแก้ไขในรายวิชาใด

1. ภาษาอังกฤษ
2. คณิตศาสตร์
3. ภาษาไทย และ คณิตศาสตร์
4. ภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์
5. ทั้ง 3 รายวิชา

ใช้ข้อมูลต่อไปและภาพต่อไปนี้ในการตอบคำถามข้อ 7 – 10

ภาพต่อไปนี้แสดงการกระจายของคะแนนสอบ (เต็ม 20 คะแนน) ของนักเรียนห้อง ม.6/3 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง โดยที่แกน Y จะแทนคะแนนสอบวิชาภาษาไทย แกน X แทนคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษและขนาดของวงกลมบนแผนภาพแทนคะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์



10. พิจารณาข้อความต่อไปนี้
- ก. อภิชาติไม่เก่งวิชาคณิตศาสตร์
 - ข. ณัฐชยาได้คะแนนรวมทุกวิชาสูงสุดในห้อง
 - ค. สิทธิโชคและชยกร มีคะแนนภาษาอังกฤษเท่ากัน

ข้อใดถูกต้อง

1. ก และ ข เท่านั้น
2. ข และ ค เท่านั้น
3. ก และ ค เท่านั้น
4. ก ข และ ค
5. ไม่มีข้อใดถูกต้อง

ข้อความที่ 1 ใช้ตอบคำถามข้อ 11 – 12

การพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development คือ แนวทางการพัฒนาที่มีใช้เพียงตอบสนองความต้องการของพลเมืองโลกในปัจจุบันเท่านั้น แต่ยังตอบสนองความต้องการของพลเมืองโลกรุ่นต่อไปอีกด้วย

การพัฒนาที่ยั่งยืนมี 5 มิติ ได้แก่ (1) การพัฒนาคน โดยมุ่งจัดความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (2) การปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ (3) การพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง โดยส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชนที่สอดคล้องกับธรรมชาติ (4) การรักษาสันติภาพและผดุงความยุติธรรม โดยยึดหลักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข สันติ และไม่แบ่งแยก และ (5) ความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาบนรากฐานของการร่วมมือกันทุกภาคส่วน

11. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความข้างต้น

1. ขอบเขตของการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. ความสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. ความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน

ข้อความที่ 1 ใช้ตอบคำถามข้อ 11 – 12

การพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development คือ แนวทางการพัฒนาที่มีใช้เพียงตอบสนองความต้องการของพลเมืองโลกในปัจจุบันเท่านั้น แต่ยังตอบสนองความต้องการของพลเมืองโลกรุ่นต่อไปอีกด้วย

การพัฒนาที่ยั่งยืนมี 5 มิติ ได้แก่ (1) การพัฒนาคน โดยมุ่งจัดความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (2) การปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ (3) การพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง โดยส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชนที่สอดคล้องกับธรรมชาติ (4) การรักษาสันติภาพและผดุงความยุติธรรม โดยยึดหลักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข สันติ และไม่แบ่งแยก และ (5) ความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาบนรากฐานของการร่วมมือกันทุกภาคส่วน

12. ข้อใดนับไม่เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนตามข้อความข้างต้น

1. รัฐกู้เงินมาขยายการขนส่งสาธารณะและให้บริการโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายในปีแรกของการเปิดให้บริการ
2. มหาวิทยาลัยจัดสรรทุนอุดหนุนค่าเล่าเรียนให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 3.5 ตั้งแต่ภาคการเรียนที่ 2 จนจบการศึกษา
3. โรงงานสร้างโรงบำบัดน้ำเสียที่ทันสมัย แม้ต้องเสียค่าบำรุงรักษาสูงมากก็ตาม
4. หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการปรับทางเท้าให้เรียบ ไม่มีสิ่งกีดขวาง และมีทางลาดสำหรับรถเข็นของ และรถเข็นผู้พิการ
5. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลพยายามหาทางลดจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันเพราะความยากจน

ข้อความที่ 2

ใช้ตอบคำถามข้อ 13 – 14

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนไม่เพียงแต่ได้เรียนรู้สาระเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในอดีตเท่านั้น แต่ยังสามารถเรียนรู้วิธีการให้เหตุผลทางประวัติศาสตร์ด้วย หนึ่งในองค์ประกอบหลักของการให้เหตุผลทางประวัติศาสตร์ คือ การใช้แหล่งข้อมูล นักเรียนต้องฝึกฝนการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เพื่อพิจารณาว่าสามารถใช้แหล่งข้อมูลหนึ่ง ๆ ที่ศึกษาค้นคว้า เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตได้อย่างถูกต้องหรือไม่ ดังนั้นนักเรียนจึงไม่เพียงต้องอ้างอิงแหล่งข้อมูล ที่ใช้ศึกษาเท่านั้น แต่ยังต้องให้เหตุผลประกอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลอีกด้วย

13. สาระสำคัญของข้อความคือข้อใด

1. การเรียนรู้ประวัติศาสตร์
2. การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
3. การให้เหตุผลทางประวัติศาสตร์
4. การประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
5. การเลือกใช้แหล่งข้อมูลเพื่อค้นคว้า

ข้อความที่ 2

ใช้ตอบคำถามข้อ 13 – 14

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนไม่เพียงแต่ได้เรียนรู้สาระเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในอดีตเท่านั้น แต่ยังสามารถเรียนรู้วิธีการให้เหตุผลทางประวัติศาสตร์ด้วย หนึ่งในองค์ประกอบหลักของการให้เหตุผลทางประวัติศาสตร์ คือ การใช้แหล่งข้อมูล นักเรียนต้องฝึกฝนการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เพื่อพิจารณาว่าสามารถใช้แหล่งข้อมูลหนึ่ง ๆ ที่ศึกษาค้นคว้า เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตได้อย่างถูกต้องหรือไม่ ดังนั้นนักเรียนจึงไม่เพียงต้องอ้างอิงแหล่งข้อมูล ที่ใช้ศึกษาเท่านั้น แต่还必须ให้เหตุผลประกอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลอีกด้วย

14. ข้อใดสามารถอนุมานได้จากข้อความข้างต้น

1. การให้เหตุผลทางประวัติศาสตร์เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
2. แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือแหล่งเดียวก็เพียงพอแล้วสำหรับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
3. การให้เหตุผลประกอบความน่าเชื่อถือสำคัญกว่าการอ้างอิงข้อมูล
4. การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คือ การเรียนรู้เรื่องราวในอดีตเท่านั้น
5. แหล่งข้อมูลที่ครูนำมาให้เรียน น่าเชื่อถือเสมอ เพราะครูเลือกมาให้แล้ว

ข้อความที่ 3

ใช้ตอบคำถามข้อ 15 – 17

สมรรถนะทางวัฒนธรรม หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความตระหนักที่บุคคลในระบบการทำงานพึงมี เพื่อให้สามารถทำงานตามอาชีพในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมในสถานการณ์ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างกันในลักษณะของการรับทราบและเคารพวัฒนธรรมของบุคคลหรือองค์กรที่รับบริการ ช่วงสองสามทศวรรษที่ผ่านมา กรอบสมรรถนะทางวัฒนธรรมหมายรวมถึงทักษะเฉพาะบุคคล เช่น การสื่อสาร ทั้งแบบวจนภาษาและอวจนภาษา

งานวิจัยในปัจจุบันมุ่งศึกษาสมรรถนะทางวัฒนธรรมในประเด็นความอ่อนไหวต่อความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมอื่นๆ หรือความตระหนักถึงอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อความคิดและพฤติกรรมของตน

การพัฒนาสมรรถนะทางวัฒนธรรมช่วยให้บุคคลเข้าใจ สื่อสาร และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนหลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเปรียบเทียบวัฒนธรรมของตนเองกับวัฒนธรรมอื่นที่แตกต่างออกไปอย่างเข้าใจ

15. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของข้อความ

1. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวัฒนธรรม
2. ประสิทธิภาพการทำงานของผู้ที่มีสมรรถนะทางวัฒนธรรม
3. ลักษณะสำคัญของผู้ที่มีสมรรถนะทางวัฒนธรรม
4. ประเด็นวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะทางวัฒนธรรม
5. ความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะทางวัฒนธรรม

ข้อความที่ 3

ใช้ตอบคำถามข้อ 15 – 17

สมรรถนะทางวัฒนธรรม หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความตระหนักที่บุคคลในระบบการทำงานพึงมี เพื่อให้สามารถทำงานตามอาชีพในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมในสถานการณ์ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างกันในลักษณะของการรับทราบและเคารพวัฒนธรรมของบุคคลหรือองค์กรที่รับบริการ ช่วงสองสามทศวรรษที่ผ่านมา กรอบสมรรถนะทางวัฒนธรรมหมายรวมถึงทักษะเฉพาะบุคคล เช่น การสื่อสาร ทั้งแบบวจนภาษาและอวจนภาษา

งานวิจัยในปัจจุบันมุ่งศึกษาสมรรถนะทางวัฒนธรรมในประเด็นความอ่อนไหวต่อความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมอื่นๆ หรือความตระหนักถึงอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อความคิดและพฤติกรรมของตน

การพัฒนาสมรรถนะทางวัฒนธรรมช่วยให้บุคคลเข้าใจ สื่อสาร และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนหลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเปรียบเทียบวัฒนธรรมของตนเองกับวัฒนธรรมอื่นที่แตกต่างออกไปอย่างเข้าใจ

16. ข้อใดไม่สะท้อนสมรรถนะทางวัฒนธรรมของบุคคลตามข้อความข้างต้น

1. ผู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติทางศาสนาของเพื่อนร่วมงานที่นับถือศาสนาต่างจากตน เพื่อทำความเข้าใจและปรับตัวให้ทำงานเข้ากับเพื่อนได้
2. ผู้ที่มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานที่รับผิดชอบให้สำเร็จเรียบร้อยทันเวลาและมีประสิทธิภาพ
3. ผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานที่มีพื้นฐานครอบครัวและการศึกษาต่างกัน และอธิบายความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ
4. ผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน และอธิบายประเด็นที่ตนไม่เห็นด้วยอย่างตั้งใจ
5. ผู้ที่เรียกนามสกุลของเพื่อนร่วมงานต่างชาติ เมื่อทราบว่าชื่อต้นใช้เรียกเฉพาะคนที่เป็นเพื่อที่สนิทสนมหรือญาติ

ข้อความที่ 3

ใช้ตอบคำถามข้อ 15 – 17

สมรรถนะทางวัฒนธรรม หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความตระหนักที่บุคคลในระบบการทำงานพึงมี เพื่อให้สามารถทำงานตามอาชีพในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมในสถานการณ์ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างกันในลักษณะของการรับทราบและเคารพวัฒนธรรมของบุคคลหรือองค์กรที่รับบริการ ช่วงสองสามทศวรรษที่ผ่านมา กรอบสมรรถนะทางวัฒนธรรมหมายรวมถึงทักษะเฉพาะบุคคล เช่น การสื่อสาร ทั้งแบบวจนภาษาและอวจนภาษา

งานวิจัยในปัจจุบันมุ่งศึกษาสมรรถนะทางวัฒนธรรมในประเด็นความอ่อนไหวต่อความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมอื่นๆ หรือความตระหนักถึงอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อความคิดและพฤติกรรมของตน

การพัฒนาสมรรถนะทางวัฒนธรรมช่วยให้บุคคลเข้าใจ สื่อสาร และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนหลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเปรียบเทียบวัฒนธรรมของตนเองกับวัฒนธรรมอื่นที่แตกต่างออกไปอย่างเข้าใจ

17. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับผู้ที่มีสมรรถนะทางวัฒนธรรมตามข้อความข้างต้น

1. เป็นผู้ที่สามารถสื่อสารกับผู้ที่มาจากหลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นผู้ที่อ่อนไหวต่อความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของบุคคลที่ทำงานในองค์กรเดียวกัน
3. เป็นผู้ที่มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งที่ใช้ภาษาพูดและภาษาท่าทาง
4. เป็นผู้ที่มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ที่มีวัฒนธรรมแตกต่างจากตนได้อย่างเหมาะสม
5. เป็นผู้ที่มีรู้และเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่น

ข้อความที่ 4

ใช้ตอบคำถามข้อ 18 – 20

ในช่วงเวลาที่ผ่านมา พบว่าพื้นที่แถบแอฟริกาตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียมีทุ่งหญ้ากว้างใหญ่เพิ่มมากขึ้น ควบคู่ไปกับการมีไฟฟ้าเพิ่มสูงขึ้นด้วย หลักฐานจากตะกอนโบราณที่เก็บจากอ่าวเบงกอลใกล้ชายฝั่งตะวันออกของอินเดีย บ่งชี้ว่า หญ้าบางชนิดมีวิวัฒนาการที่ทำให้เจริญเติบโตใหม่ได้หลังถูกไฟเผา นอกจากนั้น การศึกษาตัวอย่างของหญ้าในทุ่งหญ้าตามพื้นที่ต่างๆ ช่วงหลายปีมานี้ ยังพบร่องรอยทางเคมีที่บ่งชี้ว่าหญ้าบางชนิดมีบทบาทสำคัญในการเติมเชื้อเพลิงให้ไฟฟ้า เพราะใบมีแทนนิน ซึ่งเป็นสารเคมีที่ชะลอการสลายตัวของใบที่แห้งแล้ว ทำให้เป็นเชื้อเพลิงของไฟฟ้า และหญ้าบางสายพันธุ์ก็มีใบที่เคลือบด้วยสารเคมีบางอย่างที่ช่วยให้ติดไฟได้แม้ใบจะยังเขียวอยู่ นอกจากนั้นแม้ว่าไฟจะเผาทำลายหญ้าได้ แต่หญ้าก็สามารถฟื้นตัวกลับมางอกงามใหม่ได้อย่างรวดเร็วด้วยเช่นกัน

18. สารสำคัญของข้อความข้างต้นคือข้อใด

1. การกำจัดหญ้าในทุ่งหญ้าแถบแอฟริกาและเอเชีย
2. หญ้าบางชนิดทำให้ไฟฟ้าลุกลามและงอกใหม่ได้หลังเกิดไฟฟ้า
3. วิวัฒนาการของหญ้าในแอฟริกาและเอเชียในช่วงหลายปีที่ผ่านมา
4. ตะกอนโบราณบอกวิวัฒนาการของหญ้าที่งอกใหม่ได้หลังไฟฟ้า
5. ความสัมพันธ์ของไฟฟ้ากับหญ้าในทุ่งหญ้าแถบแอฟริกาและเอเชีย

ข้อความที่ 4

ใช้ตอบคำถามข้อ 18 – 20

ในช่วงเวลาที่ผ่านมา พบว่าพื้นที่แถบแอฟริกาตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียมีทุ่งหญ้ากว้างใหญ่เพิ่มมากขึ้น ควบคู่ไปกับการมีไฟฟ้าเพิ่มสูงขึ้นด้วย หลักฐานจากตะกอนโบราณที่เก็บจากอ่าวเบงกอลใกล้ชายฝั่งตะวันออกของอินเดีย บ่งชี้ว่า หญ้าบางชนิดมีวิวัฒนาการที่ทำให้เจริญเติบโตใหม่ได้หลังถูกไฟเผา นอกจากนั้น การศึกษาตัวอย่างของหญ้าในทุ่งหญ้าตามพื้นที่ต่างๆ ช่วงหลายปีมานี้ ยังพบร่องรอยทางเคมีที่บ่งชี้ว่าหญ้าบางชนิดมีบทบาทสำคัญในการเติมเชื้อเพลิงให้ไฟฟ้า เพราะใบมีแทนนิน ซึ่งเป็นสารเคมีที่ชะลอการสลายตัวของใบที่แห้งแล้ว ทำให้เป็นเชื้อเพลิงของไฟฟ้า และหญ้าบางสายพันธุ์ก็มีใบที่เคลือบด้วยสารเคมีบางอย่างที่ช่วยให้ติดไฟได้แม้ใบจะยังเขียวอยู่ นอกจากนั้นแม้ว่าไฟจะเผาทำลายหญ้าได้ แต่หญ้าก็สามารถฟื้นตัวกลับมางอกงามใหม่ได้อย่างรวดเร็วด้วยเช่นกัน

19. ข้อความข้างต้นเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในสาขาวิชาใดโดยตรง

1. วิทยาศาสตร์และโบราณคดี
2. โบราณคดีและประวัติศาสตร์
3. สิ่งแวดล้อมและโบราณคดี
4. สิ่งแวดล้อมและวิทยาศาสตร์
5. ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์

ข้อความที่ 4

ใช้ตอบคำถามข้อ 18 – 20

ในช่วงเวลาที่ผ่านมา พบว่าพื้นที่แถบแอฟริกาตะวันตกเฉียงใต้และเอเชียมีทุ่งหญ้ากว้างใหญ่เพิ่มมากขึ้น ควบคู่ไปกับการมีไฟฟ้าเพิ่มสูงขึ้นด้วย หลักฐานจากตะกอนโบราณที่เก็บจากอ่าวเบงกอลใกล้ชายฝั่งตะวันออกของอินเดีย บ่งชี้ว่า หญ้าบางชนิดมีวิวัฒนาการที่ทำให้เจริญเติบโตใหม่ได้หลังถูกไฟเผา นอกจากนั้น การศึกษาตัวอย่างของหญ้าในทุ่งหญ้าตามพื้นที่ต่างๆ ช่วงหลายปีมานี้ ยังพบร่องรอยทางเคมีที่บ่งชี้ว่าหญ้าบางชนิดมีบทบาทสำคัญในการเติมเชื้อเพลิงให้ไฟฟ้า เพราะใบมีแทนนิน ซึ่งเป็นสารเคมีที่ชะลอการสลายตัวของใบที่แห้งแล้ว ทำให้เป็นเชื้อเพลิงของไฟฟ้า และหญ้าบางสายพันธุ์ก็มีใบที่เคลือบด้วยสารเคมีบางอย่างที่ช่วยให้ติดไฟได้แม้ใบจะยังเขียวอยู่ นอกจากนั้นแม้ว่าไฟจะเผาทำลายหญ้าได้ แต่หญ้าก็สามารถฟื้นตัวกลับมางอกงามใหม่ได้อย่างรวดเร็วด้วยเช่นกัน

20. ข้อใดสอดคล้องกับเนื้อหาในข้อความข้างต้น

1. สารแทนนินในหญ้าบางสายพันธุ์เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดไฟฟ้า
2. หญ้าบางสายพันธุ์มีสารเคมีบางอย่างที่ช่วยให้ติดไฟได้ง่าย จึงทำให้ไฟฟาลุกลาม
3. ซากหญ้าในตะกอนโบราณที่เก็บได้จากอ่าวเบงกอลมีสารเคมีที่ทำให้เกิดไฟฟ้า
4. การฟื้นตัวของหญ้าหลังเกิดไฟฟ้า เกิดจากเมล็ดพันธุ์ที่วิวัฒนาการจนทนทานต่อการถูกไฟเผา
5. หญ้าที่เก็บได้จากทุ่งหญ้าในแอฟริกาไม่พบว่ามีสารเคมีที่ทำให้เกิดไฟฟ้า

21. ณ โรงเรียนแห่งหนึ่ง ได้มีครูเข้ามาบรรจุใหม่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของท่าน ซึ่งด้วยความที่ครูบรรจุใหม่ ยังคงมีประสบการณ์น้อย ไม่เคยผ่านการทำงานมาก่อน จึงมักจะขาดความมั่นใจ ไม่กล้านำเสนอ ไม่กล้าคิด และไม่กล้าตัดสินใจ เมื่อต้องเข้าประชุมร่วมกันที่ต้องมีการอภิปรายและเสนอแนวคิด ท่านจะทำอย่างไรในฐานะที่ท่านปฏิบัติการสอนมานานและมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า

1. พยายามดึงครูใหม่ให้มาช่วยงานตน ครูใหม่จะได้มีประสบการณ์เยอะๆ
2. บอกครูใหม่ที่ไม่ต้องอาย อยากพูดอะไรในที่ประชุมให้พูดไปได้เลย
3. ชักชวนให้ครูใหม่เข้ากลุ่มของท่าน ครูใหม่จะได้มีเพื่อน และได้สนับสนุนแนวคิดต่างๆ ของกลุ่มท่านเมื่อมีการประชุมร่วมกับคนอื่น
4. ชักชวนครูใหม่ให้เสนอความคิดเห็น รับฟัง ช่วยเติมเต็มในส่วนที่ขาดเหลือ พร้อมชื่นชมให้กำลังใจในการทำงาน
5. บอกให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มอบหมายงานให้ครูใหม่ทำบ่อยๆ เพื่อให้มีประสบการณ์ที่มากยิ่งขึ้น

22. ครูดารณีวางแผนว่าจะหารายได้เสริมจากการเป็นครูด้วยการทำขนมขาย ครูดารณีจึงพยายามทำขนมชนิดต่างๆ มาให้เพื่อนครูได้ลองชิมอยู่บ่อยครั้งก่อนที่จะทำการขายจริง วันหนึ่งครูดารณีได้ทำขนมหม้อแกงมาให้ทดลองชิม โดยบอกว่าเป็นขนมที่อร่อยมากๆ ทำสุดฝีมือเลย และจะถือเป็นเมนูหลักที่จะนำไปขายจริง แต่ทว่าพอเพื่อนครูหลายคนได้ชิมแล้ว ก็คิดตรงกันว่าขนมหม้อแกงของครูดารณีนั่นแข็งเกินไป แต่ไม่มีใครกล้าบอกกับครูดารณีตรงๆ เพราะเกรงใจและไม่อยากให้เสียความรู้สึก หากท่านเป็นครูที่ได้ชิมและพบว่าขนมหม้อแกงของครูดารณีนั่นแข็งไปจริงๆ ท่านจะทำอย่างไร

1. ไม่บอกอะไรจะดีกว่า เพราะครูดารณีก็บอกอยู่แล้วว่าอร่อยมากๆ ทำมาสุดฝีมือ จึงไม่อยากจะทำลายความมั่นใจ
2. บอกครูดารณีไปตามตรงว่าตนเองคิดว่าขนมหม้อแกงนั้นแข็งเกินไป หากทำให้นุ่มกว่านี้อีกหน่อยจะทำให้ขนมหม้อแกงอร่อยมากยิ่งขึ้น
3. ทำที่เป็นสอบถามครูดารณีว่าขนมไม่แข็งไปหน่อยหรือ บางคนอาจจะชอบแบบละลายในปากเลย ลองทำให้นุ่มๆ ลงหน่อยจะดีกว่าไหม
4. ค่อยๆ ค่อยๆ ให้เพื่อนครูคนอื่นไปบอกครูดารณี ว่าครูทุกคนมีความเห็นตรงกันว่าขนมของครูดารณีนั่นแข็งไป ควรทำให้นุ่มลง
5. บอกครูดารณีว่าให้ลองนำขนมไปให้ครูท่านอื่นลองชิมและถามความเห็นของเขา เหล่านั้นก่อน ว่าส่วนใหญ่แล้วคิดเห็นกันอย่างไร