



สมรรถนะการทำงานในอนาคต

1. การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม

แนวทางการออกข้อสอบ

- การวิเคราะห์ขั้นต้นเดียวจากข้อมูลที่ได้รับจากโจทย์
- Critical thinking + Data sufficiency + Logical reasoning
เช่น การคิดต้นทุนของสินค้า การกำหนดประเด็นสนับสนุน
หรือประเด็นโต้แย้งกับข้อความที่ให้มา ความเพียงพอของข้อมูล
ในการแก้โจทย์ปัญหา
- Design thinking : 5 stages of design thinking process
- ให้นักเรียนเลือกตอบตัวเลือกเดียว เกณฑ์การให้คะแนน
คือ คะแนนจะลดหลั่นตามความถูกต้องของคำตอบ
ตั้งแต่ 0.25 – 1 คะแนน

ข้อ 1. บิวกิ้นเป็นลูกชาวสวนมะม่วง เมื่อมีโควิด-19

เขาจึงกลับไปเรียนออนไลน์ที่บ้านเกิด และได้ช่วยครอบครัวทำงาน
ปีนี้ฝนฟ้าดี ชาวสวนมะม่วงได้ผลผลิตจำนวนมาก ส่งผลให้ราคารับซื้อมะม่วง
หน้าสวนลดลง จากที่เคยขายได้กิโลกรัมละ 20 บาท เหลือเพียงกิโลกรัมละ 10
บาท ชาวสวนข้างเคียงได้นำมะม่วงบางส่วนมาแปรรูป
เป็นมะม่วงกวน ถ้านักเรียนเป็นบิวกิ้น นักเรียนจะทำอย่างไร

คำตอบ

- 1. ขายมะม่วงกิโลกรัมละ 20 บาทตามเดิม
- 2. ขายมะม่วงกิโลกรัมละ 8 บาท เพื่อตัดราคา
- 3. นำมะม่วงบางส่วนมาแปรรูปเป็นมะม่วงกวน
เหมือนชาวสวนข้างเคียง
- 4. นำมะม่วงบางส่วนมาแปรรูป โดยให้แตกต่าง
จากชาวสวนข้างเคียง





ข้อ 2. ลิซ่าเป็นผู้หญิงที่มีรูปร่างสูงและมีน้ำหนักตัวที่น้อย มักจะพบความลำบากในการหาเดรสที่มีขนาดพอดีตัว มาสวมใส่ เธอจึงมองเห็นโอกาสในการทำธุรกิจ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะทำแบรนด์เสื้อผ้าสำหรับคนที่มีหุ่นรูปร่างแบบเธอ ได้สวมใส่โดยเฉพาะ เธอได้ลองผิตลองถูกลงด้วยตนเองอยู่ 3 เดือน จนในที่สุดก็ได้เดรสต้นแบบขึ้นมา 1 ชุด ถ้านักเรียนเป็นลิซ่า นักเรียนจะทำอะไรในลำดับถัดไป

คำตอบ

- 1. นำเดรสต้นแบบมาให้ญาติทุกคนลองสวมใส่
- 2. จ้างผลิตจำนวน 1,000 ตัว เพื่อเตรียมวางขาย
- 3. นำเดรสต้นแบบไปขอความเห็นจากเพื่อนๆ ที่มีรูปร่างแบบเธอ
- 4. หาช่องทางส่งออกเดรสไปยังต่างประเทศ



สอบ กาพย์

ข้อ 3. ลูกคิดกับลูกน้ำเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสองคนรู้จักกันที่งานเปิดบ้านของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ต่อมาได้คบกันทำให้กลายเป็นเพื่อนกันตั้งแต่นั้นมา หลังจากลูกน้ำรู้ว่าลูกคิดเป็นคนที่มีความรู้เกี่ยวกับสมาร์ทโฟนเป็นอย่างมาก จึงได้สอบถามเพื่อขอความช่วยเหลือจากลูกคิด ให้ช่วยแนะนำสมาร์ทโฟนเครื่องใหม่ให้ที่ ถ้านักเรียนเป็นลูกคิด นักเรียนจะทำอย่างไรในลำดับถัดไป



คำตอบ

- 1. สอบถามเพื่อหาสาเหตุว่า ทำไมลูกน้ำถึงอยากซื้อสมาร์ทโฟนใหม่
- 2. แนะนำรุ่นที่สเปกดีที่สุดในตลาดตอนนี้ให้
- 3. ปฏิเสธการช่วยเหลือ เพราะว่าลูกน้ำทำตัวอวดรวย
- 4. หาข้อมูลสมาร์ทโฟนที่ราคาเหมาะสมกับนักเรียนจำนวน 3 รุ่น แล้วส่งให้ลูกน้ำเลือกเอง

ข้อ 4. เซอร์ได้ร่วมเข้าค่ายนักประดิษฐ์ โดยโจทย์คือ ให้คิดค้นสินค้าชนิดใหม่ เพื่อมาขายให้ผู้สูงอายุ เซอร์ควรจะทำอย่างไร



คำตอบ

- 1. ไปบ้านพักคนชราเพื่อสังเกตดูพฤติกรรมอย่างต่างๆ
- 2. โทรหาปู่ย่าตายายเพื่อหาข้อมูล
- 3. หาข้อมูลสินค้าสำหรับผู้สูงอายุที่ขายดี
- 4. ถูกทุกข้อ



2. วิชาการแก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์

แนวทางการออกข้อสอบ

ข้อสอบเป็นบทความจำลองเหตุการณ์ โดยใน 1 เหตุการณ์ จะมีข้อคำถาม 4 ข้อ แบ่งเป็นการตอบคำถาม 2 แบบ คือ

แบบที่ 1. ข้อสอบ 1 ข้อ มีหลายคำตอบ

- นักเรียนจะพบข้อสอบนี้ ในข้อสอบลำดับที่ 1 และ 4 ของแต่ละสถานการณ์
- ข้อสอบนี้ นักเรียนต้องพิจารณาว่าข้อมูลของแต่ละตัวเลือก เป็นข้อมูลที่ต้องการหรือจำเป็นหรือไม่ จากนั้นให้ฝนตัวเลือก ทุกข้อที่นักเรียนต้องการหรือจำเป็น ข้อสอบนี้จะมีคำตอบ ที่ต้องฝนอย่างน้อย 1 คำตอบเสมอ ในกรณีที่นักเรียน ไม่ฝนคำตอบ จะถือว่าข้อนั้นไม่ได้คะแนน (คะแนนเป็น 0)
- ตัวเลือกแต่ละข้อ มีคะแนนเท่ากับ 0.25 ดังนั้นใน 1 ข้อจะมีคะแนนเต็มเท่ากับ 1 คะแนน นักเรียนจะได้คะแนนต่อเมื่อฝนคำตอบตรงตาม รูปแบบ (Pattern) ของคำเฉลยเท่านั้น

ตัวอย่างการให้คะแนน (สมมติคำตอบที่ถูกต้องคือ ก. และ ค.)

ข้อ	ก	ข	ค	ง	คะแนนรวม
เฉลย	ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	
ผู้ตอบที่ 1	● ผน (0.25)	○ ไม่ผน (0.25)	● ผน (0.25)	○ ไม่ผน (0.25)	1
ผู้ตอบที่ 2	● ผน (0.25)	○ ไม่ผน (0.25)	○ ไม่ผน (0)	○ ไม่ผน (0.25)	0.75
ผู้ตอบที่ 3	● ผน (0.25)	● ผน (0)	● ผน (0.25)	○ ไม่ผน (0.25)	0.75
ผู้ตอบที่ 4	● ผน (0.25)	● ผน (0)	○ ไม่ผน (0)	○ ไม่ผน (0.25)	0.50
ผู้ตอบที่ 5	● ผน (0.25)	● ผน (0)	● ผน (0.25)	● ผน (0)	0.50
ผู้ตอบที่ 6	○ ไม่ผน (0)	● ผน (0)	○ ไม่ผน (0)	● ผน (0)	0
ผู้ตอบที่ 7 (ถือว่าไม่ได้ทำ)	○ ไม่ผน (0)	○ ไม่ผน (0)	○ ไม่ผน (0)	○ ไม่ผน (0)	0



แบบที่ 2. ข้อสอบ 1 ข้อ ตอบคำตอบเดียว

แต่เกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบ คะแนนลดหลั่น
ตามความถูกต้องของคำตอบ ตั้งแต่ 0.25 – 1 คะแนน

เหตุการณ์ “พาเหรดลำไย”

ทุกๆ ปี ชมรมคนใจขาวของโรงเรียนรั้วกระถินจะจัดกิจกรรม เพื่อสังคม ในรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสัมพันธ์กับชุมชน หนึ่งในกิจกรรมของปีนี้คือ การจัดงานรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในรูปแบบของขบวนพาเหรดที่จะเดินตามท้องถนนในชุมชน เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับผลกระทบของยาเสพติด คุณในฐานะเหรียญญิกมีหน้าที่ควบคุมดูแลการเบิกจ่ายและรับเข้างบประมาณ โดยทางชมรมได้รับความช่วยเหลือทางการเงินส่วนหนึ่งจากโรงเรียน และอีกส่วนจากผู้สนับสนุนภายนอกโรงเรียน

ในการประชุมจัดสรรงบประมาณคราวนี้ สมาชิกบางส่วนเสนอและให้เหตุผลถึงความจำเป็นของการมีเสื้อชมรมที่จะช่วยสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และยังแสดงตัวตนของสมาชิกชมรมต่อผู้คนในชุมชนอีกด้วย ดังนั้นจึงเสนอให้ฝ่ายเหรียญญิกจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำเสื้อคุณได้ชี้แจงว่าทุกปีที่ผ่านมาไม่เคยมีงบในส่วนของเสื้อชมรม ดังนั้นงบประมาณของปีนี้จึงต้องจัดเตรียมเงินในส่วนนี้ไว้ให้

ข้อ 1. ถ้าจะเข้าใจปัญหานี้ คุณต้องหาข้อมูลอะไรเพิ่มเติม

คำตอบ (เลือกได้หลายข้อ)

- 1. งบประมาณการค้าเสื้อชมรม
- 2. ฐานะทางบ้านของสมาชิกชมรม
- 3. ความต้องการงบประมาณของฝ่ายอื่นๆ
- 4. ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม





ข้อ 2. ในความคิดของคุณ แนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุดควรเป็นข้อใด

คำตอบ

- 1. จัดทำแผนงบประมาณใหม่ โดยหักจากงบประมาณของกิจกรรมอื่นเท่าๆ กัน เพื่อให้มีงบประมาณเพียงพอสำหรับการซื้อสื่อ
- 2. ชี้แจงกับสมาชิกชมรมว่า ทีมงบประมาณได้วางแผนการใช้จ่ายเงินตามแผนของปีก่อนไว้แล้ว ไม่สามารถเปลี่ยนได้ เพราะจะกระทบกับกิจกรรมอื่นๆ และอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมอื่นๆ ได้
- 3. จัดสรรงบประมาณบางส่วนให้กับการจัดทำสื่อชมรม โดยปันจากงบประมาณของกิจกรรมอื่นๆ ตามความยินยอมของสมาชิก ทั้งนี้สมาชิกต้องช่วยกันหาผู้สนับสนุนเพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายส่วนต่างที่เกิดขึ้น
- 4. จัดประชุมสมาชิกชมรมเพื่อวางแผนจัดสรรงบประมาณใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกกิจกรรม



ข้อ 3. ทีมงบประมาณได้ตรวจสอบค่าเฉลี่ยชมรม พบว่าราคาไม่เกิน
ตัวละ 150 บาท และต้องใช้ทั้งหมด 50 ตัว เป็นเงิน 7,500 บาท
แต่ทางชมรมสามารถหางบประมาณมาได้เพียง 2,500 บาท
โดยนำมาจากงบประมาณค่าสวัสดิการและของที่ระลึกในงาน
ส่วนงบประมาณที่ขาดอีก 5,000 บาทให้สมาชิกชมรมช่วยกันหา
ผู้สนับสนุนมาเพิ่มเติม เมื่อใกล้ถึงวันงานฝ่ายสวัสดิการแจ้งว่า
งบประมาณที่จัดให้ไม่เพียงพอกับแผนที่วางไว้ จึงขอปรึกษากับ
ทีมงบประมาณเพื่อหาแนวทางแก้ไข คุณจะแก้ไขปัญหาได้อย่างไร

คำตอบ

- 1. ตัดงบประมาณจากฝ่ายสื่อและอุปกรณ์ที่ยังไม่ได้ใช้
มาให้ฝ่ายสวัสดิการ เพื่อการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างรวดเร็ว
- 2. เรียกรายเงินจากสมาชิกชมรมทุกคนเท่าๆ กัน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม
ในกิจกรรมของชมรม
- 3. เร่งหางบประมาณเพิ่มเติม จากการให้สมาชิกเดินถือกล่อง
รับบริจาคในชุมชน
- 4. พุดคุยสื่อสารปัญหาและขอความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆ
เพื่อเกลี้ยงบประมาณคงเหลือ หรือให้ฝ่ายสวัสดิการลดค่าใช้จ่าย
ในส่วนของที่ระลึกให้ถูกลง

ข้อ 4. คุณจะใช้ปัจจัยอะไรในการประเมินผลการแก้ปัญหาทั้งหมดที่เกิดขึ้น

คำตอบ (เลือกได้หลายข้อ)

- 1. การตระหนักรู้ของคนในชุมชนเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด
- 2. ทุกกิจกรรมมีเงินใช้จ่ายอย่างเพียงพอ เพื่อทำให้งานสำเร็จ
- 3. ความสมัครสมานสามัคคีของสมาชิกในชมรม
- 4. ความพึงพอใจของสมาชิกชมรม ต่อการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับ



สมรรถนะการทำงานในอนาคต

TGAT 3 สมรรถนะการทำงาน (Future Workforce Competency)	
1	การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม (Value Creation & Innovation)
2	การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving)
3	การบริหารจัดการอารมณ์ (Emotional Governance)
4	การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม (Civic Engagement)

ทิวเข้ม & ตะลุยก้อย
TGAT 3 : สมรรถนะการทำงาน
“**การบริหารจัดการอารมณ์**”
(Emotional Governance)

สมรรถนะย่อย & รูปแบบข้อสอบ : การบริหารจัดการอารมณ์

สมรรถนะย่อย	รูปแบบข้อสอบ	คะแนนต่อคำตอบ
(1) ความตระหนักรู้ตนเอง (Self - awareness)	ปรนัย - 4 ตัวเลือก	1 0.75
(2) การควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพ (Personality and emotional control)	- เลือก 1 คำตอบ โจทย์กำหนด	0.50
(3) ความเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal understanding)	- ข้อมูล / สถานการณ์	0.25 0



แนวข้อสอบ
TGAT 3 : สมรรถนะการทำงาน
“การบริหารจัดการอารมณ์”
 (Emotional Governance)

แนวข้อสอบ TGAT 3 : การบริหารจัดการอารมณ์

= เพื่อนเสียใจ / พัดหวัง + เศร้า = เพื่อนไว้อาลัย / = เรามีตัวตนอยู่ในสายตาเพื่อน

สมมุติว่ามีเพื่อนผู้หญิงนอกหัก มาร้องไห้และระบายให้คุณฟัง คุณจะรับมือกับสถานการณ์นี้
 อย่างไร (กปอ.)
 = พุดตบถ / เหมือนปัญหาเป็นเรื่องขำ / ตอนนี้อย่างไรไปไม่ได้ ยังเศร้า ยังไม่ OK

- 0 1. บอกเพื่อนว่า **ลืม ๆ ไปเถอะ** **เดี๋ยวมันก็ผ่านไป**
 = ไม่ move on / ได้ข้อมูลเพิ่มเพื่ออะไร
- 0 2. ชวนเพื่อนไป **ส่องข้อมูลโซเชียลมีเดีย** **ของแฟนเก่า** **เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม**
- 0 3. บอกเพื่อนว่า **ผู้ชายส่วนใหญ่ก็เป็นแบบนี้แหละ** **ไว้ค่อยหาคนใหม่ก็ได้**
 = ไม่สมเหตุสมผล / เหมารวม / ให้คำแนะนำแบบบิดเบี้ยว
- 1 4. บอกว่า **คุณอยู่ตรงนี้ มีอะไรเล่ามาให้ฟังได้**
 = ปลอดภัย ให้กำลังใจ : เข้าใจและช่วยเหลือ / เรา OK พร้อมช่วยให้เธอ OK ขึ้นได้



- ✓ ยึดข้อมูลตามโจทย์ เพื่อนำมาวิเคราะห์หรือเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด
- ✓ ยึดหลักสมรรถนะย่อย = รู้ตัว พัฒนา / ควบคุม ปรึกษา / เห็นใจ ช่วยเหลือ



แนวข้อสอบ TGAT 3 : การบริหารจัดการอารมณ์

= ม.ปลาย ประมาณ ม.5 - 6

สมมุติว่าคุณเป็นเด็กชาย อายุ 17 ปี นั่งรถยนต์ไปกับคุณพ่อเพื่อไปห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง ขณะกำลังรอเพื่อที่จะจอดรถ ก็มีคนขับรถสวนทางมาเข้าที่จอดรถที่คุณรออยู่ เมื่อมองไปยังรถคนนั้น เห็นเป็นชายวัยกลางคน รูปร่างสูงใหญ่ ในสถานการณ์นี้คุณจะจัดการอย่างไร (ทปอ.)

= มีสติ พยายามสื่อสาร ใจดี ไม่ก้าวร้าว ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง = บอกเหตุผล

1. ลงจากรถเพื่อไปอธิบายให้คนขับทราบว่า รถของคุณมารอเตรียมที่จะจอด
= ตัดปัญหาง่าย ๆ / ยังไม่ตระหนักเรื่องไม่ควรแซงคิว
- 0.25 2. บอกพ่อให้ขับรถผ่านไป นึกในใจว่า อย่าไปยุ่งกับรถคันนี้เลย
= คล้ายข้อ 1 แต่ตัดตรง "ให้รีบขับรถออก" เหมือนสิ่ง
- 0.25 3. ลงจากรถไปบอกให้เขารับขับรถออกเพราะเรามาจอดก่อน
= ไม่ได้ตอบสนองต่อผู้กระทำผิดโดยตรง ไม่ได้ช่วยอะไร อาจผิดกฎหมาย
- 0 4. อาศัยบอกจากกล้องหน้ารถโพสต์ลงโซเชียลมีเดียถึงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น



- ✓ ยึดข้อมูลตามโจทย์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ & เลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด
- ✓ ยึดหลักสมรรถนะย่อย = รู้ตัว พัฒนา / ควบคุม ปรัชญา / เห็นใจ ช่วยเหลือ

แนวข้อสอบ TGAT 3 : การบริหารจัดการอารมณ์

= ประมาณ ม.4 - 5

= ปัญหาที่เกิดขึ้น (ถูกคุกคาม)

สมมุติว่าคุณเป็นเด็กหญิง อายุ 16 ปี ถูกเพื่อนในโรงเรียนกันออกจากกลุ่ม แล้วเพื่อนกลุ่ม = ปัญหาบานปลาย / ไม่ยอมหยุดพฤติกรรมที่ไม่ดี = พยายามแก้ปัญหาด้วยตัวเองแล้ว แต่เกินกำลังตัวเองแล้ว นึกบอกคนอื่นไม่ให้เข้ามายุ่งกับคุณด้วย คุณได้พยายามสื่อสารกับเพื่อนแล้ว แต่สถานการณ์ ไม่ดีขึ้น เพื่อนยังคงไม่สนใจคุณ การจัดการอย่างไรถึงจะเหมาะสมที่สุดในสถานการณ์นี้ (ทปอ.)

= ประเมินสถานการณ์แล้ว รู้ตัวว่า ตนเองแก้ไขเองไม่ได้ = ทหาทางแก้ปัญหาทางอื่น (ขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง)

- 1 1. ไปบอกครูว่าคุณรู้สึกกังวลไม่สบายใจและขอความช่วยเหลือหรือคำแนะนำจากครู
= ควบคุมอารมณ์ อดทนอดกลั้น = เสี่ยงให้เกิดปัญหาสุขภาพจิต = แก้ไขไม่เหมาะสม
- 0.50 2. บอกตัวเองว่าไม่เป็นไร อีกไม่นานก็เรียนจบและเก็บตัวไม่ยุ่งกับใคร
= ไม่จำเป็นต้องให้ทุกคนในโซเชียลมีเดียรับรู้ปัญหาของเรา อาจเกิดปัญหามานปลายอื่น ๆ ควรแก้ไขในโลกแห่งชีวิตจริง
- 0 3. ลงโซเชียลมีเดียว่าถูกกลั่นแกล้ง ขอให้คนมาช่วย
= ปัญหาที่เกิดขึ้นยังคงมีอยู่
- 0.25 4. พยายามไม่คิดถึงสถานการณ์ดังกล่าว โดยไปอยู่กับเพื่อนกลุ่มอื่น



- ✓ ยึดข้อมูลตามโจทย์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ & เลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด
- ✓ ยึดหลักสมรรถนะย่อย = รู้ตัว พัฒนา / ควบคุม ปรัชญา / เห็นใจ ช่วยเหลือ



ติวเข้ม & ตะลุยโจทย์
TGAT 3 : สมรรถนะการทำงาน
“การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม”
(Civic Engagement)

สมรรถนะย่อย & รูปแบบข้อสอบ : การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม

สมรรถนะย่อย	รูปแบบข้อสอบ	คะแนน ต่อคำตอบ
(1) การมุ่งเน้นการบริการสังคม (Service orientation)	ปรนัย - 4 ตัวเลือก	1 0.75
(2) จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม (Environmental responsibility)	เลือก 1 คำตอบ	0.50
(3) การสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ของท้องถิ่น (Creating local benefits)	โจทย์กำหนด - ข้อมูล / สถานการณ์	0.25 0



แนวข้อสอบ
TGAT 3 : สมรรถนะการทำงาน
“การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม”
(Civic Engagement)

แนวข้อสอบ TGAT 3 : การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม

ข้าวแต่น้ำแดงโมเป็นของฝากขึ้นชื่อจากลำปางที่ทำขึ้นเป็นแห่งแรก ๆ ของประเทศไทย แต่มี
= ปัญหา (คู่แข่ง แย่งการรับรู้ ถึงยอดขาย)
คู่แข่งผลิตมาขายจากที่อื่น ๆ มากมายในท้องตลาด หากนักเรียนเป็นเจ้าของโครงการช่วย
แก้ปัญหาข้าวแต่น้ำแดง ลำปาง นักเรียนจะมีแนวทางแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร (ทปอ.)

- 0 1. ~~ช่วยพัฒนาข้าวแต่น้ำแดงให้แตกต่างจากของจังหวัดอื่น แล้วส่งมอบสูตรให้ชุมชน~~
= ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมด้วย
= เรา & ชุมชนมีส่วนร่วม = สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์
- 1 2. ~~ชวนชุมชนคิดเรื่องเอกลักษณ์ชุมชน การตลาด และการออกแบบผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับตลาด~~
= ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมด้วย
- 0 3. ~~สร้าง Instagram page โปรโมทสินค้า สร้างตลาดใหม่ ๆ ให้กับชุมชน~~
= ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมด้วย
- 0 4. ~~ระดมทุนจ้างบริษัทออกแบบช่วยทำแพคเกจจิ้ง และพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้กับชุมชน~~
= ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมด้วย



- ✓ ยึดข้อมูลตามโจทย์ เพื่อนำมาวิเคราะห์หรือเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด
- ✓ ยึดหลักสมรรถนะย่อย = รู้ตัว พัฒนา / ควบคุม ปรัชญา / เห็นใจ ช่วยเหลือ



แนวข้อสอบ TGAT 3 : การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม

= ปัญหาที่กำหนด

= เชื้อไขที่กำหนด

ในการแก้ปัญหาขยะในชุมชน วิธีต่อไปนี้อาจแก้ปัญหาได้ โดยมีผลกระทบต่อชุมชนน้อยที่สุด (ทปอ.)

- 0 1. กำหนดให้ร้านค้าในชุมชน ยกเลิกการใช้ถุงพลาสติก
= ได้รับความเสียหาย ทั้งผู้ซื้อ ผู้ขาย ถ้าไม่แจ้งล่วงหน้า / ไม่เสนอแพคเกจ / ไม่ค่อย ๆ ปรับพฤติกรรม
- 1 2. สอนวิธีการแยกขยะ ให้แก่คนในชุมชน
= ทำได้ง่าย ทำได้เร็ว ใช้เงินไม่มาก ผลกระทบน้อย
- 0 3. เพิ่มจำนวนถังขยะในชุมชน ตามจุดต่าง ๆ ให้มากขึ้น
= ใช้เงินประมาณ ใช้พื้นที่
- 0 4. ทำธนาคารขยะที่ศูนย์กลางชุมชน เพื่อรับซื้อขยะ
= ใช้เงินประมาณ (ไม่น้อย) ใช้พื้นที่ (เยอะมาก) ใช้กำลังคน (มาก)



- ✓ ยึดข้อมูลตามโจทย์ เพื่อนำมาวิเคราะห์หรือเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด
- ✓ ยึดหลักสมรรถนะย่อย = รู้ตัว พัฒนา / ควบคุม ปรึกษา / เห็นใจ ช่วยเหลือ

แนวข้อสอบ TGAT 3 : การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม

= ต้องติดตามข้อมูล ข่าวสาร ด้านสิ่งแวดล้อม !!

ข้อตกลง Paris Agreement (COP21) มีเป้าหมายหลักเพื่อ (ทปอ.)

- 1 1. ลดการเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิเฉลี่ยของโลก
= สอดคล้องกับจุดประสงค์ COP 21
- 0 2. แก้ไขปัญหาปากท้องและความยากจน
- 0 3. แก้ไขปัญหาการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ
- 0 4. แก้ไขปัญหาสิทธิบัตรยาและเวชภัณฑ์

Paris Agreement (COP21)

= การประชุมรัฐภาคีกรอบอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สมัยที่ 21

- ✓ ตอบสนองต่อภัยคุกคามจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ✓ จำกัดการเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิเฉลี่ยของโลกให้ต่ำกว่า 2 องศาเซลเซียส ไม่ให้เกิน 1.5 องศาเซลเซียส
- ✓ ลดปริมาณก๊าซเรือนกระจก



- ✓ ยึดข้อมูลตามโจทย์ เพื่อนำมาวิเคราะห์หรือเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด
- ✓ โจทย์แนวนี้ ไม่ได้วัดทัศนคติ ต้องตอบตาม ข้อมูลข้อเท็จจริง (ตามข่าวสาร)



TGAT 3 สมรรถนะการทำงาน (Future Workforce Competency)

1 การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม (Value Creation & Innovation)

2 การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving)

3 การบริหารจัดการอารมณ์ (Emotional Governance)

4 การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม (Civic Engagement)